

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 105 «Дюймовочка»



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

# Содержание

|                   |                                                 |    |
|-------------------|-------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел I</b>   |                                                 |    |
| 1.1.              | Паспорт программы развития кадрового потенциала | 3  |
| 1.2.              | Пояснительная записка                           | 4  |
| 1.2.1.            | Актуальность                                    | 4  |
| 1.2.2.            | Анализ кадровых ресурсов                        | 5  |
| 1.3.              | Риски                                           | 6  |
| <b>Раздел II</b>  |                                                 |    |
| 2.1.              | Цель программы                                  | 7  |
| 2.2.              | Задачи программы                                | 7  |
| 2.3.              | Принципы программы                              | 7  |
| 2.4.              | Механизмы реализации программы                  | 7  |
| 2.5.              | Сроки реализации                                | 7  |
| 2.6.              | Ожидаемые результаты                            | 7  |
| <b>Раздел III</b> |                                                 |    |
| 3.1               | Система мероприятий                             | 9  |
| <b>Раздел IV</b>  |                                                 |    |
| 4.1.              | Мониторинг реализации программы                 | 11 |
| 4.2.              | Заключение                                      | 11 |
| <b>Приложения</b> |                                                 | 12 |

## Раздел 1

### 1.1. Паспорт программы развития кадрового потенциала

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>        | Программа развития кадрового потенциала<br>МАДОУ «Детский сад № 105 «Дюймовочка» г. Набережные Челны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Разработчик программы</b>         | Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 105 «Дюймовочка»<br>г.Набережные Челны: заведующий Вирясова Светлана Александровна,<br>старший воспитатель Кириллова Альфия Рагиповна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель программы</b>                | <b>Стратегическая цель:</b> повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.<br><b>Конкретная цель:</b> создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель профессионального продвижения педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи программы</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников</li><li>✓ развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов</li><li>✓ совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров</li><li>✓ обновить структуру и содержание методической службы</li><li>✓ сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников</li><li>✓ выйти на новый уровень организационной культуры учреждения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Направления программы</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация профессиональной коммуникации</li><li>✓ психолого- педагогическая мотивация</li><li>✓ психологическая и методическая поддержка</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Сроки реализации</b>              | 2022-2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ожидаемые результаты</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ закрепление кадров в ДОУ и создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения);</li><li>✓ увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;</li><li>✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий);</li><li>✓ создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;</li><li>✓ успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;</li><li>✓ сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.</li></ul> |
| <b>Механизм реализации программы</b> | Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Система организации контроля</b>  | Текущий контроль осуществляет заведующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **1.2. Пояснительная записка**

Программа кадрового потенциала (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 «Дюймовочка» является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. на 5.08.2016г).

6. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №630н от 8 сентября 2014г.

7. Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015 г.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

10. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

11. Устав МАДОУ «Детский сад №105 «Дюймовочка» г. Набережные Челны Республики Татарстан

### **1.2.1. Актуальность**

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

### **1.2.2. Анализ кадровых ресурсов ДОУ**

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 20 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив последние годы обновляется.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы.

Благодарственное письмо УО – 4;

- Благодарственное письмо Главы администрации Автозаводского района – 1;

Общий состав коллектива ДОУ: 54 человека.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов

Анализ данных показывает:

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту**

|                 | В том числе в возрасте (полных лет на 1 сентября 2022года) |       |       |       |       |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Всего педагогов | Моложе 25 лет                                              | 25-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 |
| 26              | 0                                                          | 2     | 12    | 9     | 3     |
|                 | 0%                                                         | 8%    | 46%   | 35%   | 12%   |

#### **По стажу педагогической работы**

| Стаж                 | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |
|----------------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Количество педагогов | 8        | 4              | 10              | 2               | 2            |
| %                    | 31%      | 15%            | 38%             | 8%              | 8%           |

#### **Образовательный уровень:**

| образование          | 2019/2020   | 2020/2021уч.г. | 2021/2022уч.г. |
|----------------------|-------------|----------------|----------------|
| высшее               | 24 (91,8 %) | 25 (94,6%)     | 26 (100%)      |
| средне - специальное | 4 (8,2%)    | 2 (5,4%)       | -              |
| незак. высшее        | 1 (3,7%)    | -              | -              |

#### **Качественные изменения состава педагогических кадров:**

| категория | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|

|               |            |            |              |
|---------------|------------|------------|--------------|
| высшая        | 7 (25%)    | 7 (25%)    | 6 (64%)      |
| первая        | 13 (46,4%) | 9 (36%)    | 12 (16,5%)   |
| <b>итого</b>  | 71,4<br>%  | <b>61%</b> | <b>(70%)</b> |
| без категории | 8 (28,6%)  | 10 (39%)   | 8 (30%)      |

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- ✓ прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов в НЧПК, НГПУ, АНО «Академия Менеджмента»,
- ✓ самообразование.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

### 1.3. Риски

- ✓ пассивность некоторых педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.

## **Раздел II**

### **2.1. Цель программы**

*Стратегическая цель:*

Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.

*Конкретная цель:*

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через внутриорганизационную модель развития персонала.

### **2.2. Задачами программы являются**

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
2. Развитие профессиональной культуры и компетенций педагогов.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Обновить структуру и содержание методической службы.
5. Сохранить и укрепить здоровье педагогических сотрудников.
6. Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения.

### **2.3. Принципы**

- ✓ принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);
- ✓ принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);
- ✓ принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

### **2.4. Механизмы реализации Программы**

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

### **2.5. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 учебных года - в период с 2022 по 2025годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

### **2.6. Ожидаемые результаты реализации программы «Развитие кадрового потенциала на 2022- 2025 годы»**

- ✓ создание условия для притока молодых педагогических кадров (стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения),
- ✓ решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников,
- ✓ профессиональный рост педагогических кадров,
- ✓ мотивация к качественному педагогическому труду,
- ✓ увеличение доли педагогических работников реализующих инновационные технологии принимающих участие в конкурсах, творческих группах,
- ✓ повышение социального статуса воспитателя,
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (внедрение инноваций и нововведений: участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий),

- ✓ создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
- ✓ успешное прохождение педагогами аттестат для повышения уровня квалификации педагогов;
- ✓ качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

## Раздел III

### 3.1. Система мероприятий по реализации программы

| <i>задачи</i>                                                                             | <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сроки</i>         | <i>Ответствен<br/>ные</i>                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников     | Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов<br>Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года                                                                                                                       | Ежегодно<br>сентябрь | Старший воспитатель                                   |
|                                                                                           | Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия                                                                                                                             | Ежегодно             | Заведующий<br>старший воспитатель                     |
|                                                                                           | Внесение изменений в Положение стимулировании педагогических работников<br>Усиление дифференциации оплаты труда.                                                                                                                                         | 2022 год             | председатель<br>совета<br>трудо<br>вого<br>коллектива |
|                                                                                           | Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов                                                                                                                                                                                         | регулярно            | Старший воспитатель                                   |
| 2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов                            | Анализ кадровой ситуации в системе ДОУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы.                                                                                                                          | Сентябрь<br>ежегодно | Заведующий<br>старший воспитатель                     |
|                                                                                           | Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство: МО, персональные сайты педагогов и т.п.                                                                                                                         | Весь<br>период       | Заведующий,<br>старший воспитатель                    |
|                                                                                           | Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью ДОУ)                                                                                                                                             | Май                  | Старший воспитатель                                   |
|                                                                                           | Организация методического сопровождения реализации ФГОС ДО:<br>• заседания педсоветов,<br>• профильные и индивидуальные консультации,<br>• временные творческие объединения по направлениям работы                                                       | Ежемесяч<br>но       | Заведующий,<br>старший воспитатель<br>ДОУ             |
| 3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров | Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного и на базе ДОУ) по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР) /Приложение 1/                                                                           | ежегодно             | Старший воспитатель<br>ДОУ                            |
|                                                                                           | Организация обучения школы наставничества для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.<br>Проведение серии обучающих семинаров для младших воспитателей                                                                   | 2022-2025            | Старший воспитатель<br>ДОУ                            |
|                                                                                           | Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов<br>Организация семинаров-практикумов:<br>1. «Искусство самопрезентации».<br>2. «Учимся искусству дискуссии».<br>3. «Как научиться красиво и убедительно говорить». | 2022-2025            | Старший воспитатель,<br>педагог-психолог              |
|                                                                                           | Развитие конкурсного движения:<br>• конкурсы внутри ДОУ,                                                                                                                                                                                                 | 2022-2025            | Старший воспитатель                                   |

| <i>задачи</i>                                                | <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                        | <i>Сроки</i>     | <i>Ответственные</i>               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные конкурсы «Воспитатель года»</li> <li>• номинирование педагогов по результатам работы</li> </ul> |                  | совет педагогов                    |
|                                                              | Использование новых методик диагностики компетентности педагогов (Квадрат функций) /Приложение 2/                                                         | Сентябрь 2022    | Заведующий старший воспитатель,    |
| 12.4.Обновить структуру, условия и содержание                | Совершенствование системы внутреннего контроля. Введение оценочных листов эффективности проведённого методического мероприятия /Приложение 3/             | Весь период      | Старший воспитатель                |
|                                                              | Картотечное структурирование методического обеспечения ДОУ                                                                                                | Август, ежегодно | Старший воспитатель                |
| 5.Сохранить и укрепить здоровье сотрудников ДОУ              | Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников ДОУ, проведение СОУТ                            | 2022-2025        | Заведующий                         |
|                                                              | Проведение Дня здоровья для педагогических работников<br>Разработка Положения о Дне здоровья                                                              | Апрель, ежегодно | Пред. проф. организации            |
|                                                              | Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации, вакцинации                                                                       | Весь период      | Заведующий ДОУ                     |
|                                                              | Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий                                                                     | Весь период      | Психолог ДОУ                       |
| 6.Выйти на новый уровень организационной культуры учреждения | Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.                                                                             | Весь период      | Управленческая команда             |
|                                                              | Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок                                                  | Весь период      | Пред. проф. организации            |
|                                                              | Формирование самодеятельного театрального коллектива                                                                                                      | 2022             | Пред. проф. организации            |
|                                                              | Поддержка традиций ДОУ (1 сентября, День пожилого человека...)                                                                                            | Весь период      | Пред. проф. организации            |
|                                                              | Стимулирование успешной профессиональной деятельности в проекте «Детский сад года»                                                                        | 2023-2024уч.г    | Заведующий                         |
|                                                              | Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада» и утверждение награды детского сада (почётный знак, титул и т.п.)               | апрель           | Заведующий Пред. проф. организации |

## Раздел. IV.

### 4.1. Мониторинг реализации программы «Развитие кадрового потенциала»

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

| Предполагаемые результаты реализации программы                                                         | Индикаторы измерения                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов                              | Наличие программ, положений по реализации модели внутриорганизационного продвижения персонала, ИППР, положения о конкурсах и мастерских                                                                                                              |
| Создание условий для профессионального роста каждого педагога                                          | Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями<br>Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов<br>Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации |
| Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников                               | Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня                                                                                                                                                                      |
| Освоение педагогами инновационных образовательных технологий                                           | Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах<br>Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы                       |
| Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогов                          | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100%                                                                                                                                                                                                   |
| Решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников | Разработано положение о премировании в ДОУ                                                                                                                                                                                                           |

### 4.2. Заключение

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

### Индивидуальный план профессионального развития /ИППР/

Структура ИППР на \_\_\_\_\_ год

#### Цели, задачи

- Изучение психолого- педагогической литературы,
- Разработка программно- методического обеспечения образовательного процесса,
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности,
- Участие в методической работе ДОУ,
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ,
- Руководство повышением квалификации воспитателей,
- Работа в составе органов управления ОУ,
- Оценка результатов профессионального развития,
- Участие в профессиональных конкурсах.

#### Раздел 1. Изучение психолого - педагогической литературы

| Тема                                | Сроки<br>(начало-<br>окончание) | Изученная<br>литература,<br>интернет-<br>ресурсы | Практическое применение полученных<br>знаний                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«Планируемые<br/>результаты»</i> |                                 |                                                  | <i>Выступление на педсовете, консультация<br/>МО, подготовлен доклад по теме,<br/>изготовление практического материала</i> |

#### Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

| Содержание деятельности                                                                                 | Сроки<br>(начало-<br>окончание) | Результаты работы                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перспективный план, конспекты<br/>ОД, картотеки дид/игр, подборка<br/>упражнений, изменение РППС</i> |                                 | <i>Выставка д/материала, презентация,<br/>открытое мероприятие, мастер-<br/>класс и т.п.</i> |

#### Раздел 3. Обобщение собственного педагогического опыта

| Содержание деятельности        | Сроки, этап<br>(начало-<br>окончание) | Форма представления результатов<br>работы                                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>тема, направление опыта</i> |                                       | <i>выступление, мастер-класс,<br/>открытые занятия, презентация,<br/>публикация, участие в<br/>профессиональном сообществе</i> |

#### Раздел 4. Участие в методической работе ДОУ

| Содержание деятельности                                     | Сроки<br>(начало-<br>окончание) | Форма<br>представления<br>результатов<br>работы | Процент<br>эффективности |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>Нпр. теоретический семинар,<br/>открытое мероприятие</i> |                                 |                                                 |                          |

#### Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ

| Направление повышения квалификации (тематика курсов, семинаров, тренингов и т.п.) | Форма повышения квалификации, сроки (начало-окончание)                            | Форма, где, когда представлен отчёт о прохождении курсов | Использование полученных знаний на КПК                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| .....                                                                             | <i>Дистанц. обучение, модульные курсы и т.д.<br/>Сетевое сообщество педагогов</i> | <i>Выступление на РМО, мастер-классы и т. д</i>          | <i>Что изменилось в педагогической деятельности педагога<br/>...</i> |

#### **Раздел 6.Руководство повышением квалификации воспитателей**

| Тема КПК (кол-во часов) | Сроки (начало-окончание) | Причина обучения (руководитель)                                                                               | Использование педагогом полученных знаний (руководитель)     |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                         |                          | <i>Повышение квалификации, ведение дополнительных занятий, повышение эффективности реализации направлений</i> | <i>Что изменилось в педагогической деятельности педагога</i> |

#### **Раздел 7. Работа в составе органов управления ДОУ**

| Форма участия (рабочие группы, комиссии, УС) | Сроки (начало-окончание) | Направление деятельности | Результат |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
|                                              |                          |                          |           |

#### **Раздел 8. Оценка результатов профессионального развития**

| Содержание деятельности                                                                                                                                                        | Сроки (начало-окончание) | Форма представления результатов работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| <i>Подтверждение кв. кт.<br/>Профессиональные награды (премия Главы, Почётные грамоты, знаки и т.п.)<br/>Участие педагогов в профессиональных конкурсах (дипломы, грамоты)</i> |                          | Самоанализ                             |

#### **Раздел 9. Участие в профессиональных конкурсах**

| Название конкурса         | Сроки (начало-окончание)     | Форма представления результатов работы                         | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы    |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <i>«Воспитатель года»</i> | <i>Январь-февраль 20_год</i> | <i>Нпр, аналитическая справка о системе работы воспитателя</i> | <i>Очный этап районного конкурса «Воспитатель года-20_»</i> |

## **Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО /С.В. Кузьмин, канд. пед. наук, доцент/**

Изменения содержания дошкольного образования, а также процесса управления дошкольной образовательной организацией в настоящее время обусловлены новой нормативной базой, которая повлияла и на подходы к работе с педагогическими кадрами в ДОО. Так, Стандарт устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим и кадровым. Ключевым фактором успешной реализации очередного новшества в системе дошкольного образования под названием «ФГОС дошкольного образования» по-прежнему является педагог (его профессиональные и личностные качества, лояльность и преданность организации, в которой он работает).

Что можно предпринять в дошкольной образовательной организации для развития перечисленных качеств? Насколько готовы педагогические работники к реализации Стандарта? Как спланировать методическую работу в дошкольной образовательной организации так, чтобы она служила средством развития педагогов, способствуя успешной реализации ФГОС дошкольного образования?

Эти задачи призвана решить предлагаемая методика «Квадрат функций». Данная методика не является новой в системе образования. Наиболее известен ее вариант для педагогических работников школ, а также ее модификация для администрации образовательных организаций. Для системы дошкольного образования в условиях реализации Стандарта она предлагается впервые.

Назначение методики: определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования.

Почему именно «квадрат функций»? Квадрат - геометрическая фигура, в форме которой представлена основная матрица данной методики.

Функции в нашем случае - это пять образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования. Их содержание приводится в ФГОС ДО.

Наша задача состоит в том, чтобы перепроектировать содержание образовательных областей в деятельностьную основу, т.е. показать, что должен делать педагог в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми. Таким образом, «функции» в данной методике - это деятельность педагога по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Поскольку ФГОС дошкольного образования устанавливает пять образовательных областей, каждая из них должна характеризоваться пятью компонентами (для того, чтобы получился «квадрат»:  $5 \times 5 = 25$ ). Пять видов деятельности педагогов по каждому компоненту мы поместили в квадрат по диагонали. Так появилась основная матрица данной методики, с которой и начинается работа.

В методике используются условные обозначения образовательных областей:

- ✓ СК - социально-коммуникативное развитие;
- ✓ П - познавательное развитие;
- ✓ Р - речевое развитие;
- ✓ ХЭ - художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Ф - физическое развитие.

Для эффективной работы предлагается следующий алгоритм:

Шаг.1. В предложенной «Матрице функций» (табл.3) по вертикали педагог ранжирует конкретные действия в ходе непосредственно образовательной деятельности от 1 до 5 (не повторяясь): «Что у меня получается лучше всего?». Результат записывается в левом верхнем углу.

Шаг.2. То же самое предлагается выполнить по горизонтали, результат записывается в правом нижнем углу. (табл.3)

Шаг.3. Таким образом, в каждом квадрате будет по две цифры. Они суммируются для каждого квадрата, сумма вписывается в соответствующие ячейки таблицы 1, которая является «ключом» предлагаемой методики.

**Таблица 1**

**Бланк ответов к методике «Квадрат функций»**

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ф-  | хэ- | р-  | п-  | ск- |
| хэ- | р-  | п-  | ск- | ф-  |
| р-  | п-  | ск- | ф-  | хэ- |
| п-  | ск- | ф-  | хэ- | р-  |
| ск- | ф-  | хэ- | р-  | п-  |

Шаг. 4. По этой же таблице считается сумма (общее количество баллов) предложенных функций (по диагоналям), результаты заносятся в соответствующие ячейки таблицы 2. Если работа выполнена правильно, сумма в строке «Количество баллов» будет равна 150. Если сумма получилась другая, то работа выполнена не-качественно и ее стоит переделать.

**Таблица 2**

**Итоговая таблица по результатам обработки методики «Квадрат функций»**

| Функции               | СК | П | Р | ХЭ | Ф | Сумма баллов |
|-----------------------|----|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов=150 |    |   |   |    |   |              |
| Место по значению     |    |   |   |    |   |              |

Шаг.5. По сумме полученных баллов в таблице 2 определяется место (от 1 до 5) по значению каждой функции. Функция, набравшая наибольшее количество баллов, получает первое место, наименьшее - пятое.

Шаг.6. Расшифровывается содержательная часть функций (не обязательно всех, а только интересующих, например первого места и последнего).

Шаг.7. Заполнив и обработав анкету, педагоги дошкольной образовательной организации могут сделать для себя вывод, какая из необходимых функций у них реализуется наиболее успешно, какая наименее, определить содержательный характер затруднений, наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Шаг.8. Далее проектируется беседа с каждым педагогом. Возможны два варианта. Первый предусматривает исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом может быть выбрана соответствующая тема для самообразования (индивидуальная методическая тема) на ближайший период. Второй вариант предусматривает дальнейшую работу с функцией, показавшей наивысший результат, т. е. это образовательная область, в которой у данного педагога накоплен наибольший положительный опыт. Естественно предположить, что этими знаниями и навыками он сможет поделиться с другими членами коллектива, у которых именно они оказались «слабыми». Следовательно, по одним функциям (образовательным областям) педагог совершенствуется, а по другим - сам проводит обучение с коллегами. Это вариант новой сетевой формы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Содержание образовательных областей и характеристика деятельности педагога по их реализации  
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

| Образовательная область                 | Содержание образовательных областей (по ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность педагога (перепроектирование компонентов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие (СК) | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.<br>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых..<br>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.<br>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе                                                                                                                             | 1. Способствую усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>2. Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.<br>3. Способствую становлению самостоятельности детей.<br>4. Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.<br>5. Формирую основы безопасного поведения в быту, социуме, природе                          |
| Познавательное развитие (П)             | 1. Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации.<br>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>3. Развитие воображения и творческой активности.<br>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).<br>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.<br>6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | 1. Развиваю интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию.<br>2. Развиваю воображение и творческую активность.<br>3. Формирую первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира.<br>4. Формирую первичные представления о малой родине и Отечестве.<br>5. Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, и об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Речевое развитие (Р)                    | 1. Владение речью как средством общения и культуры.<br>2. Обогащение активного словаря.<br>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br>4. Развитие речевого творчества.<br>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемного слуха.<br>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.<br>7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Обогащаю активный словарь ребенка.<br>2. Развиваю связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.<br>3. Развиваю речевое творчество детей.<br>4. Развиваю звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.<br>5. Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваюсь понимания на слух текстов различных жанров детской литературы                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие (ХЭ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</li> <li>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</li> <li>2. Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>3. Формирую элементарные представления о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>4. Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>5. Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ol>                                                                                                          |
| Физическое развитие (Ф)                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</li> <li>2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствую приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость.</li> <li>2. Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>3. Формирую начальные представления о некоторых видах спорта, знакомя с подвижными играми и с их правилами.</li> <li>4. Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>5. Способствую становлению ценностей здорового образа жизни</li> </ol> |

Примечание. С целью соблюдения «формулы квадрата» при перепроектировании в «матрицу функций» были включены по пять пунктов из содержания каждой образовательной области.

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Способствую приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развиваю их координацию и гибкость <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> Способствую становлению эстетического отношения к окружающему миру <input type="checkbox"/>                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Развиваю речевое творчество детей <input type="checkbox"/>                                                                              | <input type="checkbox"/> Формирую первичные представления о малой родине и Отечестве <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/> Формирую основы безопасного поведения в быту, социуме, природе <input type="checkbox"/>                                                                       |
| <input type="checkbox"/> Развиваю предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Развиваю связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь <input type="checkbox"/>                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Формирую первичные представления о себе, других людях и объектах окружающего мира <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/> Развиваю социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> Способствую становлению ценностей здорового образа жизни <input type="checkbox"/>                                                                             |
| <input type="checkbox"/> Обогащаю активный словарь ребенка <input type="checkbox"/>                                                                     | <input type="checkbox"/> Развиваю воображение и творческую активность <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Способствую становлению самостоятельности детей <input type="checkbox"/>                                                                | <input type="checkbox"/> Способствую становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Способствую реализации самостоятельной творческой деятельности детей <input type="checkbox"/>                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Развиваю интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию <input type="checkbox"/>                               | <input type="checkbox"/> Способствую развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками <input type="checkbox"/>                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Формирую начальные представления о некоторых видах спорта, знакомя с подвижными играми и с их правилами <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/> Способствую стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Знакомлю с книжной культурой, детской литературой, добиваясь понимания на слух текстов различных жанров детской литературы <input type="checkbox"/>           |
| <input type="checkbox"/> Способствую усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Способствую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Формирую элементарные представления о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Развиваю звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> Формирую первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира <input type="checkbox"/> |

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ф-  | хэ- | р-  | п-  | ск- |
| хэ- | р-  | п-  | ск- | ф-  |
| р-  | п-  | ск- | ф-  | хэ- |
| п-  | ск- | ф-  | хэ- | р-  |
| ск- | ф-  | хэ- | р-  | п-  |

| Функции                 | СК | П | Р | ХЭ | Ф | Сумма баллов |
|-------------------------|----|---|---|----|---|--------------|
| Количество баллов = 150 |    |   |   |    |   |              |
| Место по значению       |    |   |   |    |   |              |

Оценка эффективности, проведенного методического мероприятия \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Уровень эффективности – \_\_\_\_\_  
Ст. воспитатель \_\_\_\_\_

|                   | Ф.И.О. педагога | Считаете ли Вы мероприятие продуктивным |   |   | Получили ли вы ответы на волнующие вас вопросы по теме? |   |   | Оцените уровень подготовленности педагога к мероприятию |   |   |
|-------------------|-----------------|-----------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|---|---|
|                   |                 | 1                                       | 2 | 3 | 1                                                       | 2 | 3 | 1                                                       | 2 | 3 |
| 1.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 2.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 3.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 4.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 5.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 6.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 7.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 8.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 9.                |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 10.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 11.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 12.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 13.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 14.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 15.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 16.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| 17.               |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |
| Количество баллов |                 |                                         |   |   |                                                         |   |   |                                                         |   |   |

Прошито: 19 листов  
Пронумеровано: 19 листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад» №105 «Дюймовочка»

Вирасова С.А.

«5» августа 2019 г.

«Дюймовочка»

ИНН  
1650240410

